



PLANO DE ENSINO
Ficha Nº 2 (parte variável)

Disciplina: Lingüística Aplicada ao Ensino de Língua Estrangeira		Código: HE 893	Turma: B
Natureza:	() anual	(X) semestral	
Carga horária:	aulas teóricas: 01	aulas práticas: 02	
	estágio:	Total: 45	Créditos: 02
Pré-requisito: não tem			
Co-requisito:			
OBJETIVO: Promover debates sobre novos letramentos e multiletramentos e suas conexões com as praticas de aprendizagem de línguas em contextos formais e informais.			
EMENTA Aplicação de teorias lingüísticas no ensino de LEM.			
PROGRAMA: Conceituação de letramento, multiletramentos, novos letramentos e termos implicados. Discussão dos pressupostos teóricos de diferentes visões de novos letramentos e multiletramentos. Exemplos de pesquisas e projetos envolvendo novos letramentos e multiletramentos na área de Lingüística Aplicada ao Ensino de Línguas.			
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS: discussão em grupo sobre leituras indicadas, desenvolvimento de seminário, reflexões individuais (por escrito) sobre temas levantados das leituras e discussões			
PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO: avaliação em grupo e individual a partir de critérios acordados consensualmente pelos participantes da disciplina (professor@ e alun@s)			
BIBLIOGRAFIA MÍNIMA: COPE, B.; KALANTZIS, M. Multiliteracies in education. In: CHAPELLE, C. (Ed.). The Encyclopedia of Applied Linguistics . Blackwell Publishing Ltd., 2013. COPE, B.; KALANTZIS, M. <u>New Learning</u> : transformational designs for pedagogy and assessment. 2012. Disponível em: http://newlearningonline.com/ . Acesso em 24/07/2013. FERRAZ, D. M. <u>Letramento Visual</u> : a leitura de imagens nas aulas de inglês. Jundiaí, SP : Paço Editorial, 2012. DUBOC, Ana Paula Martinez. Atitude Curricular : Letramentos Críticos nas Brechas da Formação de Professores de Inglês. 2012. Tese (Doutorado em Estudos Lingüísticos e			

Literários em Inglês) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8147/tde-07122012-102615/> . Acesso em: 20/08/2013. Epistemologias do tempo atual e a formação do professor de inglês, Capítulo II, p. 73-89.

FOUCAULT, M. ¿Qué es un Autor? *Dialéctica*, v. 16, año IX, Diciembre 1984, p. 51-82. Universidad Autónoma de Puebla, Mexico. ISSN: 0185-7770. Disponível em: <http://148.206.53.230/revistasuam/dialectica/include/getdoc.php?id=286&article=305&mode=pdf>. Acesso em 20/07/2013.

LUKE, A.; FREEBODY, P. Further Notes on the Four Resources Model. 1999. In: Reading Online, 1997-2013 International Reading Association, ISSN 1096-1232. Disponível em: <http://www.readingonline.org/research/lukefreebody.html> . Acesso em: 30/07/2013.

REVISTA BRASILEIRA DE LINGUÍSTICA APLICADA, v. 12, n. 4, 2012. Belo Horizonte, MG : Faculdade de Letras da UFMG.

ROJO, R. Letramentos Múltiplos, Escola e Inclusão Social. São Paulo : Parábola Editorial, 2009.

ROJO, R.; MOURA, E. (Orgs.) Multiletramentos na Escola. São Paulo : Parábola Editorial, 2012.

SANTOS, L. M. A. Panorama das pesquisas sobre TDCI e formação de professores de língua inglesa em LA: um levantamento bibliográfico. REVISTA BRASILEIRA DE LINGUÍSTICA APLICADA, v. 13, n. 1, 2013, Belo Horizonte, Faculdade de Letras da UFMG, p. 15-36.

SIQUEIRA, S. Se o inglês está no mundo, onde está o mundo nos materiais didáticos de inglês. In: SCHEYERL, D.; SIQUEIRA, S. (Orgs.) Materiais Didáticos para o Ensino de Línguas na Contemporaneidade: contestações e proposições. Salvador : EDUFBA, 2012.

ZART, L. H. M. Processos de autoria no letramento digital. REVISTA BRASILEIRA DE LINGUÍSTICA APLICADA, v. 13, n. 1, 2013, Belo Horizonte, Faculdade de Letras da UFMG, p. 37-52.

Validade: 2º.Semestre

Professora: Regina Celia Halu

Coordenador da Área: Regina Celia Halu

Chefe do Departamento: Luiz Gardenal

Ano: 2013

Assinatura:

Assinatura:

Assinatura:

